云南农业大学教务处（本科生院）

关于组织开展2022年课程思政教改项目

申报工作的通知

教通[2022]17号

各学院、部门：

根据《云南省教育厅关于组织开展2022年课程思政教改项目申报工作的通知》，为持续推动课程思政教学改革研究，学校决定组织开展2022年课程思政教改项目申报工作。现将相关工作事宜通知如下。

一、立项范围

以《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）为指导，以《中共云南省委教育工委 云南省教育厅关于推进高校课程思政建设的指导意见》（云教工委发〔2021〕26号）为指南，聚焦课程思政建设重点、难点、前瞻性问题，围绕课程思政教学体系构建、课程思政教学评价体系重塑、专业课程思政元素挖掘、思政课程与课程思政协同育人机制探讨等内涵式建设任务举措，探索我省课程思政教育教学改革新模式、新方法、新载体及新机制，打造课程思政云南特色，构建三全育人大格局。各学院请结合实际自拟选题。

二、项目类别

2022年课程思政教改项目将立项重点项目和一般项目两类，研究期限不超过2年。

三、申报要求

（一）推荐数量及建设要求

1. 我校可推荐3项到云南省教育厅。各学院部门不限额申报，教务处开展申报汇总、组织专家评审、推荐、项目建设管理等工作。

2. 项目立项后由归属学院从一流专业建设经费中划拨建设经费，并由教务处组织开展中期检查及项目结题验收工作。

（二）报送时间及要求

请各学院、部门于2022年4月11日下午18:00前将申报书和汇总表（附件1、附件2）电子版（word版，压缩包以学院名称+2022年课程思政教改项目命名）打包发送到指定邮箱。

联系人：余莎 联系电话：65227703

电子邮箱：1423426424@qq.com

附件：1. 云南农业大学2022年课程思政教改项目申报书

2. 云南农业大学2022年课程思政教改项目申报汇总表

 教务处（本科生院）

 2022年4月6日

附件1：

云南农业大学

2022年课程思政教改项目

**申报书**

项 目 名 称

项 目 负 责 人

项 目 类 别 □ 一般项目 □ 重点项目

所 属 学院、部门

联 系 电 话

填 表 日 期

**云南农业大学**

**2022年4月**

|  |  |
| --- | --- |
| 项目名称 |   |
| 项目负责 人 | 姓 名 |  | 性别 |  | 民 族 |  | 出生年月 |  |
| 职称／职务 |  | 研究领域 |  |
| 联系方式 | 手机 |  | 邮箱 |  |
| 主要教学工作及教学改革情况（教改项目、论文、教材、奖项，课程思政示范课、示范项目、案例等） |
| 项目组 | 总人数 | 高级 | 中级 | 初级 | 博士后 | 博士 | 硕士 | 参加单位数 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 主要成员（不含负责人） | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 职称/职务 | 工 作 单 位 | 项目中的分工 | 签字 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **一、拟解决的问题和研究目标**（原则上不超过1000字） |

|  |
| --- |
| **二、研究基础（**与本项目研究与实践相关的前期工作基础，原则上不超过1000字**）** |
| **三、研究思路和举措**（列明项目研究与实践的主要思路、具体措施、创新点等，原则上不超过2000字）**四、研究计划及预期成果**（项目执行的时间表，可考核的项目成果，可示范推广的经验等，原则上不超过1000字） |
| **五、所在学院、部门推荐意见**负责人签字： （单位公章） 年 月 日 |
| **六、专家评审意见**组长签字：  年 月 日 |

附件2：

云南农业大学2022年课程思政教改项目申报汇总表

学院/部门名称： 联系人： 联系电话：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 主持人 | 年龄 | 职称 | 职务 | 参与人 | 项目类别 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |