

# 关于召开专业规划和建设论证会的通知

教通【2020】49号

各学院：

为进一步推进深化学分制改革重点工作，加强专业内涵建设，做好一流专业建设工作，学校决定召开专业规划与建设论证会，现将会议相关事宜通知如下。

## 一、会议时间

2020年10月14日8:30至17:30

## 二、会议地点

西区至诚楼424会议室

## 三、参会人员

（一）各学院院长、教学副院长

（二）教务处工作人员

## 四、会议议程

主持人：刘雅婷 副处长

（一）各学院根据自身实际汇报学院专业发展规划和建设方案。

（二）唐滢副校长讲话。

## 五、其他事项

（一）请各学院要召开专题会议，认真研究和讨论“省专业综合评价结果综合评价报告”、“学校2020-2024年专业发展规划（初稿）”，“学校国内国际一流专业建设方案”，结合学院实际研究制定专业发展规划和建设方案，并准备8分

钟的 PPT 汇报材料；

(二) 请参会人员按时参会，原则上不得请假，提前 15 分钟签到。

附件：1.省专业综合评价结果综合评价报告

2.学校 2020-2024 年专业发展规划（初稿）

3.学校国内国际一流专业建设方案



# 云南农业大学专业综合评价分析报告 (征求意见稿)

## 一、2018、2019 年专业综合评价结果分析

2018 年（第一轮）专业综合评价，我校参评 74 个专业，结果 A 级 0 个（A 级全省仅 1 个），B 级 2 个，占 2.7%，C 级 39 个，占 52.7%，D 级 33 个，占 44.6%。

2019 年（第二轮）专业综合评价，我校参评 78 个专业：A 级 0（A 级全省仅 1 个）；B 级 2 个，占 2.6%；C 级 48 个，占 61.5%，比 2018 年增加 9 个，D 级 28 个，占 35.9%，比 2018 年减少 5 个，具体见图 1。

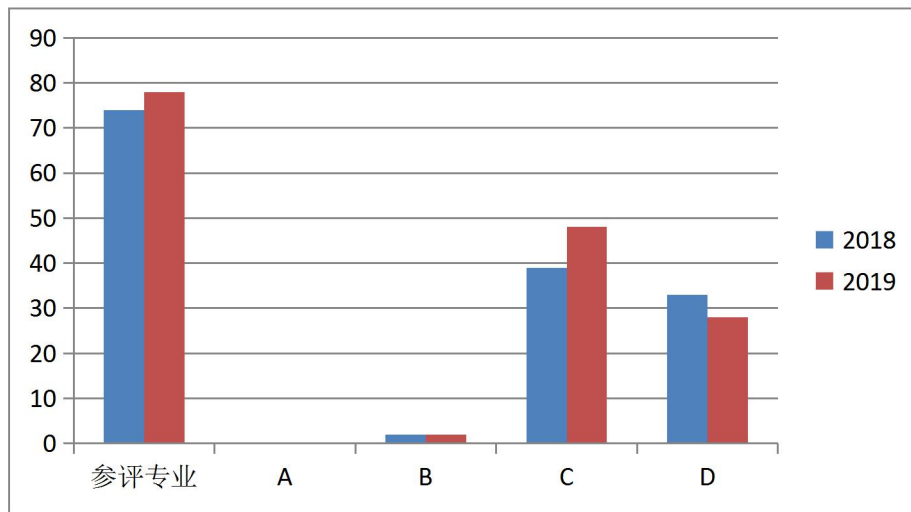


图 1. 2018、2019 专业综合评价结果柱状图

## 二、下一步规划

目前，D 级专业分布在 14 个学院。总体看，D 级专业数量过多，仍需加大建设投入、加大整合和调整（撤销）的力度，3 年时间调整（撤销）16 个 D 级专业。“十四五”期间，有效、持续开展新农科、新工科和新文科建设，力争“十四五”末，招生专业在 60 个左右，专业总数控制在 70 个以

内，专业综合评价 D 级专业控制在个位数。

#### （一）冲刺 A 级的专业

植物保护、动物科学

#### （二）冲刺 B 级的专业

1. 入选国家一流专业的专业：生物技术、食品质量与安全、农业水利工程。

2. 通过国家专业认证的专业：水利水电工程。

3. 传统优势特色农学类专业：农学、茶学、烟草、农业资源与环境。

#### （三）保持 C 级的专业

2019 年专业综合评价结论为 C 级的绝大多数专业持续稳步建设，确保国内平均水平不下滑。

#### （四）撤销合并 D 级专业

有计划有步骤分阶段地消除 D 级专业，见附表 1。

1. 2020 年专业综合评价，D 类专业数量由 28 个减少到 25 个。

2. 2021 年，D 类专业数量减少到 15-20 个。

3. 2022 年，D 类专业数量减少到 10-15 个。

4. 2023 年，D 类专业数量减少到 10 个以内。

### 三、D 类专业建设举措

#### （一）学校层面统筹撤销 D 类专业

由校领导牵头，教务处、人事处、发展规划处协同，根据学科专业建设规划、专业发展需要，撤销部分 D 专业（见附表 1）。2021 年拟撤销环境工程、自然地理与资源环境、土地整治工程、水土保持与荒漠化防治、机械电子工程、数

学与应用数学、网络工程、农业建筑环境与能源工程、信息管理与信息系统、行政管理、旅游管理，共 11 个专业。

## **（二）一专业一对策，精准提高专业建设水平**

1. 对招生第一志愿录取率和就业率高的老牌特色专业，找准对标高校和对标专业，制定专业提升计划，逐步提高专业办学水平，给 1-2 年建设时间，平稳升级为 C，如达不到，立即撤销，将撤销专业的师资整合到其他相近专业，如投资学、秘书学、泰语、翻译。

2. 对尚无毕业生的新专业找准对标高校和对标专业，制定专业提升计划，力争在有毕业生的当年评价结果为 C，如香料香精技术与工程、人工智能、缅甸语。

3. 相近专业，选办 1 个专业，将撤销专业的教师整合到开办的专业进行建设，如中药资源与开发与中草药栽培与鉴定专业 2 选 1，应用化学和化学生物学专业 2 选 1，电子信息工程与信息工程专业 2 选 1，风景园林、设施农业科学与工程、环境设计专业 3 选 1。

4. 对省级一流专业评价结果为 D 的专业，学院组织专业负责人仔细研判评价结果，对症下药，力争在 1 年内升级为 C 类，如农业机械化及其自动化专业。

5. 对全省唯一布点的专业，3 年内升级为 C 类，否则予以撤销，如水产养殖学。

## **（三）严格控制新专业设置**

2021-2024 年原则上不再备案目录内专业，鼓励申报新农科新工科新文科专业，新增专业不超过 4 个。

附表 1 近两年专业综合评价结论为 D 类的专业及 2020-2024 年专业综合评价预期结论

序号	所属学院 (现开办专业数)	专业名称	2018			2019			2020	2021	2022	2023	2024	备注	
			专业 排序	专业 数	评价 结论	专业 排序	专业 数	评价 结论	预期 结论	预期 结论	预期 结论	预期 结论	预期 结论		
1	农学与生物技术学院 (5)	中药资源与开发	/	/	/	2	4	D	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	C	C	新专业	对比“中草药栽培与鉴定”选办 1 个专业
2	动物科学技术学院 (4)	水产养殖学	1	1	D	1	1	D	C	C	C	C	C		制定专业提升计划， 逐步提高办学水平
3	园林园艺学院 (5)	风景园林	3	4	D	3	4	D	C	C	C	C	C		3 个专业撤 2，办 1。 制定专业提升计划， 逐步提高办学水平
4		设施农业科学与工程	1	3	D	1	3	D	C	C	C	C	C		
5		环境设计	21	21	D	16	22	D	C	C	C	C	C	新专业	
6	资源与环境学院 (6)	环境工程	4	5	D	4	5	D	<b>D</b>	/	/	/	/		撤销
7		自然地理与资源环境	5	6	D	5	5	D	<b>D</b>	/	/	/	/	新专业	撤销
8	烟草学院 (2)	香料香精技术与工程	/	/	/	1	1	D	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	C	C	新专业	制定专业提升计划， 有毕业生当年冲击 到 C 类
9	水利学院	土地整治工程	1	1	D	1	1	D	<b>D</b>	/	/	/	/	新专业	撤销

10	(6)	水土保持与荒漠化防治	2	2	D	2	2	D	C	/	/	/	/		撤销
11	机电工程学院 (7)	农业机械化及其自动化	1	2	D	1	2	D	C	C	C	C	C	省一流专业	制定专业提升计划, 1年内冲击C类
12		机械电子工程	/	/	/	2	4	D	<b>D</b>	/	/	/	/	新专业	撤销
13	理学院 (5)	数学与应用数学	11	18	D	11	20	D	<b>D</b>	/	/	/	/		撤销
14		应用化学	7	8	D	7	8	D	C	C	C	C	C		2个专业撤1, 办1。 制定专业提升计划, 逐步提高专业办学水平
15		化学生物学	/	/	/	2	2	D	<b>D</b>	<b>D</b>	C	C	C	新专业	
16		电子信息工程	7	10	D	5	11	D	<b>D</b>	C	C	C	C		撤销
17		信息工程	3	3	D	3	3	D	<b>D</b>	C	C	C	C	新专业	
18	大数据学院 (4)	人工智能	/	/	/	/	/	/	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	C	C	新专业	制定专业提升计划, 有毕业生冲击到C类
19		网络工程	3	7	D	4	7	D	<b>D</b>	/	/	/	/		制定专业提升计划, 1年内冲击C类
20	建筑工程学院 (8)	农业建筑环境与能源工程	2	2	D	2	2	D	<b>D</b>	/	/	/	/		撤销
21	经济管理学院 (7)	投资学	3	3	D	2	3	D	<b>D</b>	<b>D</b>	C	C	C	新专业	制定专业提升计划, 1年内冲击C类

22		信息管理与信息系统	10	15	D	5	15	D	<b>D</b>	/	/	/	/		撤销
23		行政管理	4	9	D	5	9	D	C	/	/	/	/		撤销
24	人文社会科学学院 (5)	秘书学	3	10	D	4	11	D	C	C	C	C	C		制定专业提升计划, 1年内冲击C类
25		公共事业管理	9	16	D	7	13	D	<b>D</b>	/	/	/	/	已撤销	撤销
26		旅游管理	10	14	D	10	16	D	<b>D</b>	/	/	/	/		撤销
27	外语学院 (5)	泰语	8	18	D	9	18	D	<b>D</b>	C	C	C	C		制定专业提升计划, 1年内冲击C类
28		翻译	3	7	D	4	7	D	<b>D</b>	C	C	C	C	新专业	制定专业提升计划, 1-2年内冲击C类
29		缅甸语	/	/	/	/	/	/	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	C	C	新专业	制定专业提升计划, 有毕业生冲击到C类
30	国际学院 (1)	汉语国际教育	16	16	D	15	18	D	<b>D</b>	/	/	/	/		制定专业提升计划, 1年内冲击C类



# 云南农业大学专业规划及建设方案 (2020-2024) 征求意见稿

根据《云南省教育厅关于做好本科高校专业规划和建设工作的通知》(云教函〔2020〕50号)精神,学校高度重视,多次召集发展规划处、人事处、教务处、教学质量监控与评估中心、实践教学条件管理中心等部门负责人开会,结合学校实际,在征求各学院意见和建议的基础上,制定了专业规划及建设方案。

## 一、学校办学定位及发展规划

云南农业大学是云南省教育厅主管的重点大学,建校八十多年来,一代代农大人秉承“开学养正、耕读至诚”的农大精神,情系稼穡、躬耕疆域、励精图治、矢志创业,坚持以支撑引领云南现代农业为己任,从云南省经济社会发展的需求出发,开学养正,育人为本,培育边疆民族人才。“十四五”期间,将以建设农科为优势的区域高水平教学研究型大学为目标,以新农科建设为引领,深化完全学分制改革,加快现代大学制度建设,着力破除体制机制障碍,加快构建充满活力、富有效率、更加开放、更有利于学校跨越发展的体制机制;坚持以学科专业建设为龙头,优化学科结构,凝练学科方向,突出学科专业建设重点,进一步调整优化专业结构,逐步构建以农科为优势,农、工、经、管、理、文、法、教育、艺术多学科相互渗透、相互支撑、协调发展的学

科专业框架体系，创新学科组织模式，打造更多优势特色学科，推动学校发挥优势、办出特色。

经过“十四五”建设，将云南农业大学建设成为“特色鲜明的区域高水平教学研究型大学和西部一流农科院校”。

## 二、现有专业基本情况

### （一）本科专业现状

学校现有本科专业81个，分布在19个学院，在校学生23150人，近5年年均本科招生人数6000人。专业覆盖了农学、工学、理学、经济学、法学、管理学、教育学、文学、艺术学等9个学科门类，其中农学学科门类专业19个（其中涉农40个），工学学科门类专业32个，管理学学科门类专业8个，理学学科门类专业9个，文学学科门类专业7个，教育学、经济学学科门类专业各2个，法学、艺术学门类专业各1个（见表1）。

表 1 云南农业大学本科专业学科结构分布一览表

学科门类	农学	工学	理学	经济学	管理学	教育学	法学	文学	艺术学
专业数量(种)	19	32	9	2	8	2	1	7	1
占比%	23.5	39.5	11.1	2.5	9.9	2.5	1.2	8.6	1.2

专业建设成效显著，截止2019年12月31日，我校共获准立项“双万计划”国家级一流专业5个，省级一流专业13个，“水利水电工程”、“农业水利工程”2个专业通过国家组织的国际工程教育专业认证。

### （二）存在的问题

作为一所地方性农业院校，通过“十三五”的建设与发展，多学科协调发展的格局已经形成，但学校的专业建设还存在不少困难和问题，主要表现在以下几个方面：

1. 学科发展、专业布局不平衡。如植物保护学科已构建了国家级和世界级研发平台，而有的新办专业无论师资还是教学条件都还很薄弱；专业布局不尽合理，如一个学院内有不同学科门类的专业；二是同一学科专业的师资和教学资源分散在不同的学院；三是同一个专业分散在不同的学院办学。专业资源较为分散，统筹整合不够，削弱了学科专业发展的力量。

2. 专业结构有待进一步优化。现有 81 个本科专业中，九大学科门类都有，但只有农学、工学两个学科门类专业的比例在 20%以上，其余学科类专业所占比例都较小，教育学、经济学、法学、艺术学学科门类都只有 1-2 个专业，专业结构明显失衡。

3. 专业内涵建设有待加强，专业的整体水平有待提高，优势学科专业数量不多，打造和创建品牌专业和特色专业工作有待加强，对传统专业的改造和专业内涵建设还有待深化。

4. 专业建设经费投入不足，制约了学科专业的发展。同时专业建设的长效保障机制还没有完全形成。

### **三、建设目标、内容和举措**

#### **（一）建设目标**

##### **1. 总体目标**

按照“以农为优势，突出区域农业特色，构建农、工、

理、管、经、文、法等多学科协调发展”的总体目标，围绕建设特色鲜明的教学研究型大学学科专业框架，优化专业结构布局，提升专业内涵。以国家本科专业教学质量标准为依据，针对国家战略性新兴产业发展、传统产业改造升级、社会建设和公共服务领域改善民生所急需增设新的专业，提升农科专业优势，做大做强工科专业，强化理科专业特色，支持人文社科专业发展，鼓励发展交叉学科和新兴学科专业。新增 5-8 个本科专业，撤销 10-15 个专业，学校总体专业规模控制在 75 个左右。通过建设，形成 1-2 个国际上有一定影响的专业，8-10 个国家级一流本科专业，15-20 个省级一流本科专业。

## 2. 传统专业建设目标

一方面，加强专业内涵建设，不断改革课程体系、充分结合学科前沿对一些传统专业进行调整改造。传统专业要做精，要保持优势，要充分体现学校的教学水平和学术水平；另一方面，加强对一些老专业的调整改造，对于不适应社会和经济发展的、就业率低的、就业质量较差的专业实行“转、并、撤”的专业退出机制。

## 3. 新专业建设目标

积极加强学科专业间的交叉与融合，大力培植专业新的增长点。到 2024 年，预计新增设新农科、新工科、新文科相关专业 5 个左右，新增设专业一方面来自于传统优势专业衍生出来的新的专业增长点；另一方面集中在面向国家战略需求的生态文明、新型农业、智能工业等学科领域（见表 2）。

表2 云南农业大学2020-2024年拟新增和撤销的本科专业

年份	拟增设专业数	拟增设专业名称	拟撤销专业名称
2020	1-2	拟新增设1-2个农科专业	人文地理与城乡规划， 环境工程， 公共事业管理
2021	2	乡村治理 环境科学与工程	网络工程， 农村区域发展， 信息管理与信息系统， 粮食工程
2022	1-2	拟新增设1-2个新工科、 新文科专业	环境科学， 数学与应用数学， 应用化学
2023	1-2	拟新增设1-2个新工科、 新文科专业	设施农业科学与工程， 农业建筑环境与能源工程
2024	2	智慧农业 智能建造	自然地理与资源环境， 水土保持与荒漠化防治， 能源与动力工程

#### 4. 优势专业建设目标

继续建设好5个国家级一流专业、13个省级一流专业。积极推进相关专业的工程教育认证工作。新增3-5个国家一流专业，2-7个省级一流专业。

#### 5. 撤销专业建设目标

对招生第一志愿率不高，就业前景不好，就业率低的专业，逐步撤销。2020-2024年拟撤销10-15个专业。

### （二）建设内容和举措

#### 1. 创新模式分类培养新型农业人才

落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，切实发挥思政课程和课程思政育人功能，构建完善人才培养模式，实施创新型、复合型、应用型人才分类培养，

形成多层次多类型多样化的新农科人才培养模式和体系。与国内外、省内外知名科研院所共建人才培养基地，着力培养一批拔尖创新型人才。探索校企联合培养改革试点，提升学生综合实践能力，着力培养一批复合型人才。与涉农企业建立健全校企联合机制，着力培养一批面向基层的应用型人才。

## **2. 根据需求推动专业建设提升改造**

瞄准产业发展方向、主动适应产业结构重大调整需求，为实现人才培养和社会需求的精准对接开展专业建设。

**一是改造提升传统涉农专业。**运用现代生物技术、信息技术、工程技术、数据科学与大数据技术、人工智能等，改造提升传统涉农专业，更新专业知识体系和能力要求，探索传统涉农专业改造升级的实施路径，制定传统涉农专业人才培养改革方案，构建特色优势专业群，建设一流涉农专业。

**二是建设新兴涉农专业。**开展新兴涉农专业人才需求调研，提出新兴涉农专业力争进入教育部引导性目录。根据教育部新兴涉农专业建设引导性目录，布局创建智慧农业、绿色食品、生态康养、农业大数据、生态修复、乡村治理、休闲农业等产业发展前沿的新兴涉农专业，形成新兴涉农专业设置论证报告、建设方案，备案一批新兴涉农专业。

**三是健全专业动态调整机制。**健全招生-培养-就业一体化联动机制，根据生源、教学资源、就业等综合评价，调整、淘汰不适应产业发展、社会需求的专业，形成专业动态调整管理规范 and 实施办法。

**四是持续推进实施专业认证。**坚持学生中心、产出导向、

持续改进理念，在国家三级专业认证的框架下，全面推进校内专业认证，即一级合格认证；主动申请二级、三级认证，即省级认证、国家级认证；健全以新农科专业为引领，所有学科专业统筹建设的校内专业认证体系。建成一批国家级、省级“双万计划”一流专业，获得一批省级专业综合评价 C 级以上等次的专业。

### **3. 围绕目标重构课程体系重组教学内容**

修订完善学校课程和教材建设管理规章，构建有效支撑新农科人才培养目标的课程体系，加快课程和教材建设。

**一是加强思政课程和课程思政建设。**落实立德树人根本任务，推动形成“三全育人”、“五育并举”新格局，深入挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育资源，探索农科教育与思想政治教育深度融合的模式与路径，建设具有云农特色的通识教育系列课程，形成育人方案和典型教学案例库。

**二是重构课程体系和教学内容。**依据新农科人才培养要求，整体设计、全面优化面向新农科的课程体系和教学内容，将现代生物技术、信息技术和人工智能等知识和技能与传统的教学内容有机融合，重组课程和教学内容，构建多学科交叉融合的专业核心课程体系和具有农科特色的通识课程体系，建设一批农科教育“金课”和新技术通识课程，开发一批新形态教材。

### **4. 构建创新创业教育与实践教学体系**

继续以“一个中心、两种基地、三类平台”为构架，构建满足各专业创新创业教育与实践教育需求、有效支撑专业

人才培养目标的实践教学体系。

**一是完善创新创业教育体系。**围绕专业建设人才培养目标，将创新创业教育融入本科人才培养的全过程，建立由“通识教育+专业教育+创新创业教育+创新创业实践”构成的创新创业教育课程体系，开发专业特色创新创业教育课程，探索跨学科跨专业校企合作培养机制，建设产教融合创新创业教育实践基地、专兼职创新创业教师团队，形成创新创业教育方案、典型案例等。

**二是完善专业实践教学体系。**构建专业实践教学体系，建设功能集约、开放充分、协同联动的校内外实践教学基地和平台。校内建立“校级实验中心”，“院级实验中心”，“特色专门实验室”三类实验平台。校外与省农（林）科院及现代农业产业体系综合试验站等合作，建设卓越农科人才教育合作育人基地和农科教合作人才培养基地。

## **5. 加大开放合作力度深化国际合作**

深化教育国际合作，以国家实施“一带一路”战略和云南省“面向南亚东南亚辐射中心”建设为重要契机，优化国外合作伙伴，拓展师生交流合作渠道、平台。加大学生国外交流、实习基地建设，创新联合培养模式。探索与欧美发达国家大学合作开展国际新兴专业和课程共建，建立校际学分互换互认机制，推进校际学位互授、联授。共建国际农业研究中心、联合实验室、科技示范基地。

## **6. 提升信息技术对教学改革的支撑力度**

围绕在线开放课程与混合式教学，从“教”与“学”入



手，探索智慧环境下课堂教学与实践教学组织模式改革，创新课内课外师生互动机制，探索虚拟仿真等信息技术深度应用，实现优质教学资源的开放共享。制定现代教育信息技术与教学改革深度融合的建设方案，建成教育教学信息化平台。

## **7. 外引内培建设高水平师资队伍和教学团队**

坚持“引进急需人才，培养未来人才，用好现有人才”的人才工作思路，引育并举，打造高水平师资队伍。推进教师预聘制和长聘制相结合的聘任制改革，鼓励采取临时聘用、短期聘用等合同制方式聘请国家级、省级现代农业产业体系岗位科学家（专家）、试验站站长加盟学校教师团队，建设高水平教师团队。聘请行业、企业专家和高级管理专家，融入学校实践教学团队，组成高水平实践教学师资队伍和教学团队。通过一系列措施，引导教师树立新农科、新工科和新文科意识，提升教师专业水平和教学能力。

## **8. 提升学科、科研及社会服务对新农科建设的支撑**

紧密结合新农科建设需求和发展趋势，以学科建设为引领，统筹科学研究、社会服务等与专业建设、课程建设、实践条件建设等有机结合，为新农科建设提供有力支撑。

一是实施学科专业一体化建设，打破传统学科界限和壁垒，实现学科建设与专业建设同向同行、共同提升。学科建设统筹规划新农科建设，以新农科建设带动新工科、新文科建设，新工科、新文科建设和新农科建设有机融合，共同发展。

二是充分发挥学校科研和社会服务优势，校企校地合作，

产教融合协同育人。创新产教协同育人机制，发挥科研平台、科研团队、科研项目、科研成果、社会服务基地等资源的育人功能，制定科研、社会服务面向人才培养全面开放的管理制度和管理体系，形成一批科研和社会服务成果转化为教学内容的典型案例，建设一批当代新技术通识教育“金课”。

### **9. 健全完善质量标准构建育人质量文化**

一是建立以质量提升为核心，激励教师潜心育人、学生积极主动学习的教学管理制度。深入推进学分制改革，建设好“学生中心”、“教师中心”、“课程中心”，全面提高农科人才培养能力。

二是建立健全教育质量保障体系，构建教师教学、学生学业、质量监测“三位一体”的质量保障体系，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的新农科教育质量文化，形成全方位的教育质量保障、评估、反馈和改进机制。

三是建设教师教学发展示范中心，推进教师培训、教学咨询、教师职业规划等工作常态化、制度化，促进教师教学与职业的协同发展。制定强化师德师风、育人能力和教学业绩的考核办法，建立教师分类管理、评价和激励机制。争取立项教育部“教师教学发展示范中心”建设。

### **10. 适应专业建设需要深化机构改革**

为实现专业建设目标，需要多学科深度融合，学校将打破固有学科边界，建立跨学科跨院系跨专业人才培养机制和大类人才培养的组织架构，优化学院组织模式，建设跨学科跨专业的教学团队和科教实践项目平台，进行学院、管理机

构的调整、重组。

#### **四、专业建设保障**

##### **（一）加强组织领导，重视专业建设**

在校教学指导委员会下设立学科专业建设委员会，主要负责把握学科专业发展战略、优化调整学科专业资源，学科专业内涵建设中部门间协调，审议学科专业建设与发展改革制度等学科专业建设重大事项。充分发挥委员会对专业建设的咨询、指导和监督作用，增设新专业要通过委员会充分论证。充分发挥各学院在专业建设中的主体作用，组织各专业制定科学合理的专业建设规划和年度计划。强化专业建设负责人制度，明确专业负责人的责、权、利，确保专业建设和教学工作正常、有序地开展。

##### **（二）加强专业建设投入**

在学校的经费预算中，除了确保教学正常运行所需的经费和教学仪器设备经费外，每年设立专业建设专项经费，主要用于新专业、校内专业认证、国家级、省级一流专业建设的建设。

##### **（三）加强教育教学研究、改革和实践**

通过教学研究改革立项等机制，鼓励教师开展关于专业多样化人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方式与手段等方面的改革与实践。加强优秀教育教学改革成果的推广及应用工作，促进人才培养质量的提高。

##### **（四）加强对外交流合作**

坚持把加强国际交流与合作、实施国际化战略作为优势

专业建设发展的重要途径。认真学习借鉴国内外先进的学科专业建设经验，吸引国内外著名学者参与和指导学科专业建设，面向海外公开招聘杰出学术带头人；通过积极开展教师交流、学生交换、课程交流、合作办学等形式，加强与国内外高水平学科专业的合作，不断开阔视野，打造特色学科专业品牌，提升学科影响力。

### **（五）建立健全专业建设相关制度**

结合教育部专业认证理念与思想，进一步加强本科专业评估。按照专业评估流程逐一梳理专业建设中的问题，明确专业建设发展的特色和方向，为形成学校的专业优势和专业特色奠定良好的基础。同时，建立专业奖惩与退出的良性循环机制。对于人才需求量大、办学条件好、就业形势好的专业，要给予大力扶持并适度扩大招生规模。对于社会需求量小、就业情况不好的专业，进行调整、改进和建设，适当压缩招生规模，或实行隔年招生。对于办学条件差、学生就业困难的专业，要采用“转、并、撤”等方式予以调整。继续组织实施校内专业认证工作，并积极参与政府和行业主管部门组织的专业认证、评估，有条件的专业组织开展国际评估。

# 云南农业大学国内国际一流专业建设方案 (2020-2025) 征求意见稿

为贯彻落实云南省全面深化学分制改革和专业综合评价相关精神，根据《中共云南农业大学委员会 云南农业大学关于印发新修订的深化学分制改革实施方案的通知》（党政联发〔2019〕14号）要求，制定云南农业大学国内一流专业、国际一流专业建设方案。

## 一、学校办学定位及发展规划

云南农业大学是云南省教育厅主管的重点大学，建校八十多年来，一代代农大人秉承“开学养正、耕读至诚”的农大精神，情系稼穡、躬耕疆域、励精图治、矢志创业，坚持以支撑引领云南现代农业为己任，从云南省经济社会发展的需求出发，开学养正，培育边疆民族人才。“十四五”期间，将以建设农科为优势的区域高水平教学研究型大学为目标，以新农科建设为引领，深化完全学分制改革，加快现代大学制度建设，着力构建更有利于学校跨越发展的体制机制；坚持以学科专业建设为龙头，优化学科结构，凝练学科方向，突出学科专业建设重点，进一步调整优化专业结构，逐步构建以农科为优势，农、工、经、管、理、文、法、教育、艺术多学科相互渗透、相互支撑、协调发展的学科专业框架体系，创新学科组织模式，打造更多优势特色学科，推动学校发挥优势、办出特色。

经过“十四五”建设，将云南农业大学建设成为“特色鲜明的区域高水平教学研究型大学和西部一流农科院校”。

## 二、现有专业基本情况

### （一）本科专业现状

学校现有本科专业 81 个，覆盖了农学、工学、理学、经济学、法学、管理学、教育学、文学、艺术学等 9 个学科门类。其中农学学科门类专业 19 个（其中涉农 40 个），工学学科门类专业 32 个，管理学学科门类专业 8 个，理学学科门类专业 9 个，文学学科门类专业 7 个，教育学、经济学学科门类专业各 2 个，法学、艺术学门类专业各 1 个（表 1）。

表 1 云南农业大学本科专业学科结构分布一览表

学科门类	农学	工学	理学	经济学	管理学	教育学	法学	文学	艺术学
专业数量(种)	19	32	9	2	8	2	1	7	1
占比%	23.5	39.5	11.1	2.5	9.9	2.5	1.2	8.6	1.2

截止 2019 年 12 月 31 日，我校共获准立项“双万计划”国家级一流专业 5 个，省级一流专业 13 个。“水利水电工程”“农业水利工程”2 个专业通过教育部评估中心组织的国际实质等效的工程类专业认证，有效期六年（2019~2025 年）。

### （二）存在的问题

1. 学科发展、专业布局不平衡。如植物保护学科已构建了国家级和世界级研发平台，而有的新办专业无论师资还是教学条件都还很薄弱；专业布局不尽合理，如一个学院内有不同学科门类的专业；二是同一学科专业的师资和教学资源

分散在不同的学院；三是同一个专业分散在不同的学院办学。专业资源较为分散，统筹整合不够，削弱了学科专业发展的力量。

2. 专业结构有待进一步优化。现有 81 个本科专业中，九大学科门类都有，但只有农学、工学两个学科门类专业的比例在 20% 以上，其余学科类专业所占比例都较小，教育学、经济学、法学、艺术学学科门类都只有 1~2 个专业，专业结构明显失衡。

3. 专业内涵建设有待加强，专业的整体水平有待提高，优势学科专业数量不多，打造和创建品牌专业和特色专业工作有待加强，对传统专业的改造和专业内涵建设还有待深化。

4. 专业建设经费投入不足，制约了学科专业的发展。同时专业建设的持续改进保障机制还没有完全形成。

### **三、国内国际一流专业建设目标、内容和举措**

#### **（一）学校专业建设总目标**

按照“以农为优势，突出区域农业特色，构建农、工、理、管、经、文、法等多学科协调发展”的总体目标，围绕建设特色鲜明的教学研究型大学学科专业框架，优化专业结构布局，提升专业内涵。以国家本科专业教学质量标准为依据，针对国家战略性新兴产业发展、传统产业改造升级、社会建设和公共服务领域改善民生所急需增设新的专业，提升农科专业优势，做大做强工科专业，强化理科专业特色，支持人文社科专业发展，鼓励发展交叉学科和新兴学科专业。未来五年拟新增 5~10 个本科专业，撤销 20~25 个专业，学

校专业规模控制在 60~65 个左右。通过 5 年左右的建设，建成 1-2 个国际一流专业，5-10 个国家级一流专业，达到全国平均办学水平的专业为学校专业总数的 70%以上(45~50 个)，新办专业或低于全国平均办学水平控制在 10 个以内。

## (二) 专业建设方式

结合云南省一流本科专业和国家一流本科专业“双万计划”建设工作，采用进阶式分层次建设方式开展我校国内、国际一流专业建设。

## (三) 国内一流专业建设

**1. 目标** 通过 3~5 年的建设，建成 5-10 个国内一流专业。

**2. 建设内容** 对标国内 985 高校（双一流建设高校）相关专业，从课程、教师、教材和测试四个维度，加强教师团队建设，并重点针对 10 左右门专业核心课程对标建设。

**(1) 重构课程体系，制定培养方案** 引进对标高校“人才培养方案”，结合学校办学定位，重构课程体系，重新制定人才培养方案，在培养要求、毕业要求、创新创业教育等各个方面达到对标高校的要求。

**(2) 建设教师团队，提高教学水平** 长聘-短聘-临聘相结合，从对标高校或其他高校，聘请相关学科专业高水平专家教授与学校相关教师组成教师团队，为本科学生上课，同时提高本校教师的教学能力和教学水平。

**(3) 选用优秀教材，实施考教分离** 直接选用对标高校所用的相关课程教材，借鉴其教学大纲等教学材料，结合



学校培养目标适当调整、修订课程教学大纲，实施教学；学生课程测试，引用对标高校测试模式、试题，全面实施专业核心课程“跨校跨区域考教分离”。

**（4）加强资源建设，保障教学条件** 结合课程、教师、教材和考核方式的引进和改革提升，须加大教学资源建设，尤其课程、实践教学实施设备、教师团队等。拟以专业核心课程建设为引领，推进教学条件建设。每个专业围绕 10 门左右门专业核心课程，开展课程、教师团队、实践条件建设。

#### **（四）国际一流专业建设**

**1. 目标** 通过 5~10 年时间，分阶段建成 2~3 个国际一流专业，第一阶段用 5 年时间建成 1-2 个国际一流专业。

**2. 建设内容** 对标国际一流大学或高水平大学及相关专业，从课程、教师、教材和测试四个维度，引进课程、教材、教师和学生学业评价体系，以专业核心课程建设为龙头，开展重点对标建设。拟与以色列希伯来大学、新西兰林肯大学合作共建国际一流专业，学校与以色列希伯来大学、新西兰林肯大学有良好的合作基础，与以色列希伯来大学已达成合作培养本科生的共识。在 2020 级学生中遴选 200~300 人，组建教学班，启动与希伯来大学相共建植物保护、动物科学、生物技术、农学、食品科学与工程等专业，按照希伯来大学的模式，结合学校办学实际，制定培养方案，教学大纲，共同培养学生。

**（1）重塑专业课程模块，优化培养方案** 引进对标专业培养方案的专业素养课程模块，以国内一流专业的人才培

养方案为基础，重塑课程模块，改进、优化，重新制定学校拟建专业国际一流专业人才培养方案。同时，根据实际需求重点建设 10 左右门专业核心课程。

**(2) 建设一流教师团队，提升教学能力** 短聘或临聘合作相结合，从对标的高校，聘请相关学科专业高水平专家教授到学校任教，同时与相关教师组成教师团队，提高本校教师的教学能力和教学水平。

**(3) 选择引进优秀教材，实施考教分离** 选择性地引进对标高校的相关课程教材，借鉴其教学大纲等教学材料，结合学校培养目标适当调整、修订课程教学大纲，实施教学；引进对标高校测试模式、试题，全面实施学生专业核心课程国际化的考教分离。

**(4) 加强英语课程建设，保障教学条件** 以专业核心课程建设为主题，专业围绕 10 门左右门专业核心课程推进英语课程建设。同时开展教师团队、实践条件的建设。

## **(五) 经费概算**

### **1. 省级一流本科专业**

以 4 年为建设期，预计总投资 12568 万元。主要用于教师聘用、课程建设、团队建设和其他保障等。

**(1) 教师聘用** 18 个专业，每个专业 10 门核心课程，每门课程聘请 1 名高水平教师共 180 人次，付课酬等 10 万元，计 1800 万元/年（外聘教师差旅费，课酬等）。

**(2) 课程建设** 18 个专业、每个专业 10 门课程共 180 门，每门课程基本建设费 20 万元，计 3600 万（一次性规划，

分 2 年投入，每年 1800 万元)。

**(3) 团队建设** 18 个专业，每个专业建设 1 个团队 10 万建设费，计 180 万元（一次性规划，分 2 年投入，1 年 90 万元）。

**(4) 学生交流** 18 个专业，每个专业每年对外交流 1 人次，每人 4 万差旅费，计 72 万元。

**(5) 其他保障** 18 个专业，每个专业平均投资 50 万元提升实践条件等，计 900 万（一次性规划，一次性投入）；其他不可预见每年 100 万元。

#### **(6) 分年度经费需求**

第一年： $1800+1800+90+72+450+100=4240$  万元。

第二年： $1800+1800+90+72+450+100=4240$  万元。

第三年： $1800+72+100=1900$  万元。

第四年： $1800+72+100=1900$  万元。

## **2. 国家级一流本科专业和通过工程认证专业**

以 4 年为建设期，预计总投资 5656 万元。主要用于教师聘用、课程建设、团队建设和其他保障等。

**(1) 教师聘用** 6 个专业，每个专业 10 门核心课程，每门课程聘请 1 名高水平教师共 60 人次，付课酬等 10 万元，计 600 万元/年（外聘教师差旅费，课酬等）。

**(2) 课程建设** 6 个专业、每个专业 10 门课程共 60 门，每门课程基本建设费 20 万元，计 1200 万（一次性规划，分 2 年投入，每年 600 万元）。

**(3) 团队建设** 6 个专业，每个专业建设 1 个团队 20

万建设费，计 120 万元（一次性规划，分 2 年投入，1 年 60 万元）。

**(4) 学生交流** 6 个专业，每个专业每年对外交流 2 人次，每人 4 万差旅费，计 84 万元。

**(5) 其他保障** 6 个专业，每个专业平均投资 200 万元提升实践条件等，计 1200 万（一次性规划，一次性投入）；其他不可预见每年 100 万元。

### **(6) 分年度经费需求**

第一年： $600+600+60+84+600+100=2044$  元。

第二年： $600+600+60+84+600+100=2044$  万元。

第三年： $600+84+100=784$  万元。

第四年： $600+84+100=784$  万元。

## **3. 国际一流本科专业**

以 4 年为建设期，预计总投资 2256 万元。主要用于教师聘用、课程建设、团队建设和其他保障等。

**(1) 教师聘用** 2 个专业，每个专业 10 门核心课程，每门课程聘请 1 名高水平教师共 20 人次，付课酬等 10 万元，计 200 万元/年（外聘教师差旅费，课酬等）。

**(2) 课程建设** 2 个专业、每个专业 10 门课程共 20 门，每门课程基本建设费 20 万元，计 400 万（一次性规划，分 2 年投入，每年 200 万元）。

**(3) 团队建设** 2 个专业，每个专业建设 1 个团队 30 万建设费，计 60 万元（一次性规划，分 2 年投入，1 年 30 万元）。

**(4) 学生交流** 2个专业，每个专业每年对外交流3人次，每人4万差旅费，计24万元。

**(5) 其他保障** 2个专业，每个专业平均投资250万元提升实践条件等，计500万（一次性规划，一次性投入）；其他不可预见每年100万元。

#### **(6) 分年度经费需求**

第一年： $200+200+30+24+250+100=804$ 万元。

第二年： $200+200+30+24+250+100=804$ 万元。

第三年： $200+24+100=324$ 万元。

第四年： $200+24+100=324$ 万元。

### **四、国内国际一流专业建设的保障措施**

#### **(一) 加强组织领导，重视专业建设**

成立学校学科专业建设领导小组，全面领导学校学科专业建设工作。授权校教学指导委员会具体开展工作，主要负责把握学科专业发展战略、优化调整学科专业资源，学科专业内涵建设中部门间协调，审议学科专业建设与发展改革制度等学科专业建设重大事项。充分发挥委员会对专业建设的咨询、指导和监督作用，增设新专业要通过委员会充分论证。充分发挥各学院在专业建设中的主体作用，组织各专业制定科学合理的专业建设规划和年度计划。强化专业建设负责人制度，明确专业负责人的责、权、利，确保专业建设和教学工作正常、有序地开展。

#### **(二) 加强专业建设投入**

学校在每年的经费预算中，设立一流专业建设专项经费，

满足教师聘用、课程建设、团队建设及其他保障的需要。

### **（三）加强教育教学研究、改革和实践**

通过教学研究改革立项等机制，鼓励教师开展关于专业多样化人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方式与手段等方面的改革与实践。加强优秀教育教学改革成果的推广及应用工作，促进人才培养质量的提高。

### **（四）加强对外交流合作**

坚持把加强国际交流与合作、实施国际化战略作为优势专业建设发展的重要途径。认真学习借鉴国内外先进的学科专业建设经验，吸引国内外著名学者参与和指导学科专业建设，面向海外公开招聘杰出学术带头人；通过积极开展教师交流、学生交换、课程交流、合作办学等形式，加强与国内外高水平学科专业的合作，不断开阔视野，打造特色学科专业品牌，提升学科影响力。